



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN
GENERAL DE
**FORMACIÓN
PROFESIONAL**

DEPARTAMENTO DE
**EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Informe técnico **E-TRAYECTO**

Descripción del proceso de
autoevaluación del trayecto formativo en
la UABC

Septiembre 2024

ÍNDICE

CONTENIDO DEL INFORME

Introducción

Resumen del sistema

Descripción general del sistema

Módulos que conforman el sistema E-

Trayecto

Evidencias de cada módulo

Reporte de resultados

Introducción

El informe que a continuación se presenta describe el proceso de diseño del Sistema de Evaluación de Trayecto Formativo (E-Trayecto) respecto a cinco apartados: (1) resumen del sistema; (2) descripción general del sistema; (3) módulos que conforman el sistema; (4) evidencias de cada módulo; (5) reporte de resultados. El primer apartado proporciona una visión general de los objetivos y componentes del sistema E-Trayecto; en el segundo se detallan las necesidades que originaron el proyecto, el objetivo general, beneficios y la temporalidad en su diseño. El tercer apartado describe los módulos que integran el sistema a partir de un diagrama; el cuarto muestra las capturas de pantalla que ilustran el funcionamiento del sistema; y el quinto muestra el ejemplo de los resultados correspondientes a un programa educativo.

Resumen del sistema

El Sistema E-Trayecto permite recabar, documentar y sistematizar información sobre el seguimiento a la formación de los estudiantes en cada etapa formativa (básica, disciplinaria y terminal). Consta de tres apartados en todas las etapas: unidades de aprendizaje, competencias por etapa y contenidos transversales o habilidades blandas; además, en la etapa terminal se añade el apartado de perfil de egreso.

La evaluación implica escalas de autoevaluación para los estudiantes sobre su satisfacción con los contenidos del plan de estudio, competencias, promoción de contenidos transversales y la identificación de necesidades de formación.

Este sistema permite a la institución identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los procesos formativos, y proponer estrategias para abordar las necesidades identificadas. El sistema opera semestralmente a través de una plataforma electrónica donde los estudiantes pueden responder, generando automáticamente reportes de consulta para las unidades académicas.

Descripción general del sistema

Necesidades que originó el proyecto

1. Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura; 2. Valorar la pertinencia curricular de las asignaturas y competencias de las etapas formativas; 3. Justificar y llevar a cabo propuestas de mejora para la formación de estudiantes y el diseño curricular. 4. Coyunturalmente, valorar el riesgo de rezago escolar de los estudiantes de licenciatura debido a la pandemia de la COVID-19.

Objetivo general

Documentar información sobre el seguimiento de la formación de los alumnos de licenciatura por etapa formativa, mediante la aplicación de una serie de instrumentos evaluativos para lograr identificar fortalezas y áreas de oportunidad, y con ello, proponer estrategias para la mejora en tiempo de los estudiantes.

Beneficios

- Identificar las competencias específicas adquiridas al término de cada etapa (básica, disciplinar y terminal), para proponer estrategias para la mejora continua de los estudiantes y los planes de estudios de la institución.
- Implementar dicho sistema a nivel estatal, beneficia de manera directa a alrededor de 66,029 alumnos de licenciatura.

Módulos que conforman el sistema E-Trayecto

El sistema E-Trayecto se conforma por tres módulos



Descripción de los módulos que conforman el sistema E-Trayecto

1. Módulo de autenticación. Permite a los usuarios ingresar al sistema con su correo electrónico institucional utilizando el *Single Sign On* y el sistema de registro único de usuarios.
2. Módulo de despliegue de instrumentos al estudiantado. Muestra un tablero con los instrumentos a contestar: (1) Unidades de Aprendizaje ¿Cómo fueron los aprendizajes obtenidos en la asignatura?; (2) Competencias por etapas, ¿Qué nivel de desarrollo consideras haber alcanzado?; (3) Contenido Transversales, ¿Con qué frecuencia fueron promovidos los siguientes contenidos?; y (4) perfil de egreso, ¿Qué nivel de desempeño consideras haber alcanzado en cada competencia?
3. Módulo de indicadores y reportes . Muestra en la mayoría de los casos una gráfica con las respuestas de los reactivos por instrumento, se acompaña de una tabla de datos que se puede exportar a un archivo MS-Excel. Este módulo requiere de los catálogos para construir los filtros como: campus, unidades académicas, programas y plan de estudio y los PUA por plan de estudio.

Convocatoria

De manera semestral se envía una convocatoria vía correo institucional para informar al estudiantado sobre la aplicación de la evaluación. A continuación se muestra el cartel correspondiente al periodo más reciente.



Universidad
Autónoma de
Baja California

Coordinación General
de Formación
Profesional

Departamento
de Evaluación
del Aprendizaje

ESTUDIANTADO DE LICENCIATURA

Se les invita a participar en el proceso de **Autoevaluación**

E-TRAYECTO

2024-2

Propósitos:

- 1 Recabar información sobre el trayecto formativo del estudiantado de licenciatura para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.
- 2 Proponer estrategias para apoyar el trayecto formativo del estudiantado de licenciatura.



¿Quiénes participan?

Únicamente estudiantes que han cursado el 100% de las asignaturas que conforman alguna de las etapas formativas del plan de estudios (básica, disciplinaria o terminal).



¿Cómo se contesta?

Ingresa al siguiente enlace <http://etrayecto.uabc.mx/> desde cualquier dispositivo electrónico como computadora, tablet o teléfono con acceso a Internet.

Periodo

25 de noviembre al
20 de diciembre del
2024

[Tutorial E-Trayecto 2024.](#)

MAYOR INFORMACIÓN:
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

686-551-8236 Ext. 33120/33104 evaluacion.aprendizaje@uabc.edu.mx dea.etrayecto@uabc.edu.mx

Evidencias módulos que conforman el sistema E-Trayecto



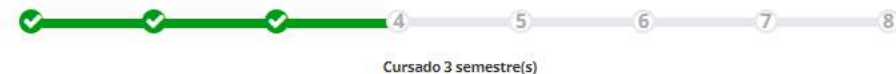
Promedio

93.55

Etapa



Periodos cursados



Mapa Curricular Licenciado en Contaduria 2009-2

Etapa básica

- ☒ MATEMATICAS FINANCIERAS
- ☒ ENTORNO SOCIOECONOMICO DE MEXICO
- ☒ METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
- ☒ RELACIONES LABORALES
- ☒ DISEÑO ORGANIZACIONAL
- ☒ REGISTROS ESPECIALES

Etapa disciplinaria

- DERECHO CORPORATIVO
- ANALISIS FINANCIERO
- ADMINISTRACION DE CAPITAL DE TRABAJO
- CONTRIBUCIONES DE SEGURIDAD SOCIAL
- FUENTES DE FINANCIAMIENTO
- IMPUESTOS INDIRECTOS

Etapa terminal

- FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION
- COSTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES
- ISR PERSONAS MORALES Y OTRAS CONTRIBUCIONES
- PAQUETERIA NEGOCIOS
- PRACTICA DE AUDITORIAS
- PRACTICA FISCAL

Primera evaluación

Evaluaciones completadas

- ☐ Asignatura
- ☐ Competencia básica
- ☐ Contenidos transversales

[Abrir evaluación](#)

Segunda evaluación

Evaluaciones completadas

- ☐ Asignatura
- ☐ Competencia disciplinaria
- ☐ Contenidos transversales

[Abrir evaluación](#)

Tercera evaluación

Evaluaciones completadas

- ☐ Asignatura
- ☐ Competencia terminal
- ☐ Contenidos transversales
- ☐ Perfil de egreso

[Abrir evaluación](#)

[← Volver a otros instrumentos](#)[Ocultar encabezado ^](#)

8

Evaluación de unidades de aprendizaje: **Etapa terminal**

Cursos por pantalla:

5

Evaluados: 0 cursos de 7

Progreso:

0%

INSTRUCCIONES: Contesta lo que se te pide tomando como base tu experiencia de formación al momento.

¿Cómo fueron los aprendizajes obtenidos en la asignatura?

INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS

- ☐ Buenos
- ☐ Regulares
- ☐ Deficientes

PSICOLOGIA DE LA EXCEPCIONALIDAD

- ☐ Buenos
- ☐ Regulares
- ☐ Deficientes

PSICOFARMACOLOGIA

- ☐ Buenos
- ☐ Regulares
- ☐ Deficientes

TECNICAS DE INTERVENCION EN PSICOTERAPIA

- ☐ Buenos
- ☐ Regulares
- ☐ Deficientes

INTERVENCION EN CRISIS

- ☐ Buenos
- ☐ Regulares
- ☐ Deficientes

[Siguiente ➡](#)

[← Volver a otros instrumentos](#)

Evaluación de competencias: **Etapa terminal**

Progreso:

0%

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan las competencias de la etapa formativa que concluyes (**terminal**).

¿Qué nivel de desarrollo consideras haber alcanzado?

1. Intervengo a través del diseño y aplicación de las estrategias y técnicas sustentadas teórica y metodológicamente, con el propósito de mejorar las condiciones individuales y grupales de los sujetos y organizaciones en las áreas educativa, de la salud, social y organizacional.

☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo

Tomando en cuenta la etapa formativa que concluyes y tu experiencia de formación al momento, ¿qué recomiendas para mejorar los aprendizajes ofrecidos en la etapa terminal?

Si no tienes una recomendación, escribe: NINGUNA

[Siguiente ►►](#)

[← Volver a otros instrumentos](#)

Contenidos transversales: **Etapa terminal**

Lee con atención el siguiente listado de contenidos transversales. Posteriormente valora la frecuencia con la que se promovieron durante la etapa formativa que concluíste.

¿Con qué frecuencia fueron promovidos los siguientes contenidos?

Contenidos	Frecuencia
Cuidado de la salud emocional	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca
Trabajo en equipo	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca
Pensamiento crítico	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca
Responsabilidad social	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca
Cuidado del medio ambiente	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca
Perspectiva de género	☐ Frecuentemente ☐ Rara vez ☐ Nunca

[← Volver a otros instrumentos](#)

Evaluación de perfil de egreso

Progreso:

A continuación, se presentan las competencias del perfil de egreso correspondientes al plan de estudios cursado.

¿Qué nivel de desempeño consideras haber alcanzado en cada competencia?

1. Evaluar una situación o proceso psicológico de índole individual o colectiva, con metodologías cuantitativas y/o cualitativas (mixtas) propias de la disciplina, de forma responsable y comprometida, con el objeto de proporcionar referentes para la toma de decisiones y actuar en contextos regionales, nacionales e internacionales.

- ☐ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

2. Diagnosticar el estado psicológico del individuo o colectivo que se valora, a través de la integración de la información disponible, para denominar el estado actual de la situación o fenómeno, en base a los lineamientos y referentes nacionales e internacionales establecidos y validados, con responsabilidad, respeto y profesionalismo.

- ☐ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

3. Intervenir en situaciones o fenómenos psicológicos, con prácticas y procedimientos pertinentes, fundamentados desde el ámbito de la Psicología, tendientes a transformarlos o mejorarlos, de forma propositiva, con respeto y compromiso.

- ☐ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

4. Investigar los fenómenos psicológicos que impacten en el desarrollo del ser humano, basándose en las teorías, técnicas y metodologías psicológicas, para la resolución de las demandas planteadas en los diferentes campos de la aplicación profesional, con rigor científico y responsabilidad.

- ☐ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

[Siguiente ➡](#)



[← Volver a otros instrumentos](#)

Evaluación de perfil de egreso

Progreso:



Considerando tu experiencia en el contacto con los sectores externos, indica de las siguientes opciones. ¿Qué tanto han contribuido para fortalecer tu formación profesional? (Seleccionar NO APLICA en caso de no haber participado en alguna modalidad.)

Servicio social comunitario

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No aplica

Servicio social profesional

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No aplica

Prácticas profesionales

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No aplica

Proyectos de vinculación con valor en créditos

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No aplica

Prácticas en ambientes reales por medio de alguna asignatura

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No aplica

[← Regresar](#)

[Siguiente →](#)

[← Volver a otros instrumentos](#)

Evaluación de perfil de egreso

Progreso:

75%

¿A partir de la formación recibida en la universidad, en qué nivel consideras que estás preparado para insertarte en el campo laboral?

☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo

Recomendaciones en general para mejorar la formación de los estudiantes de este programa:

Si no tienes una recomendación, escribe: NINGUNA

[← Regresar](#)[Siguiente →](#)

Reporte de resultados

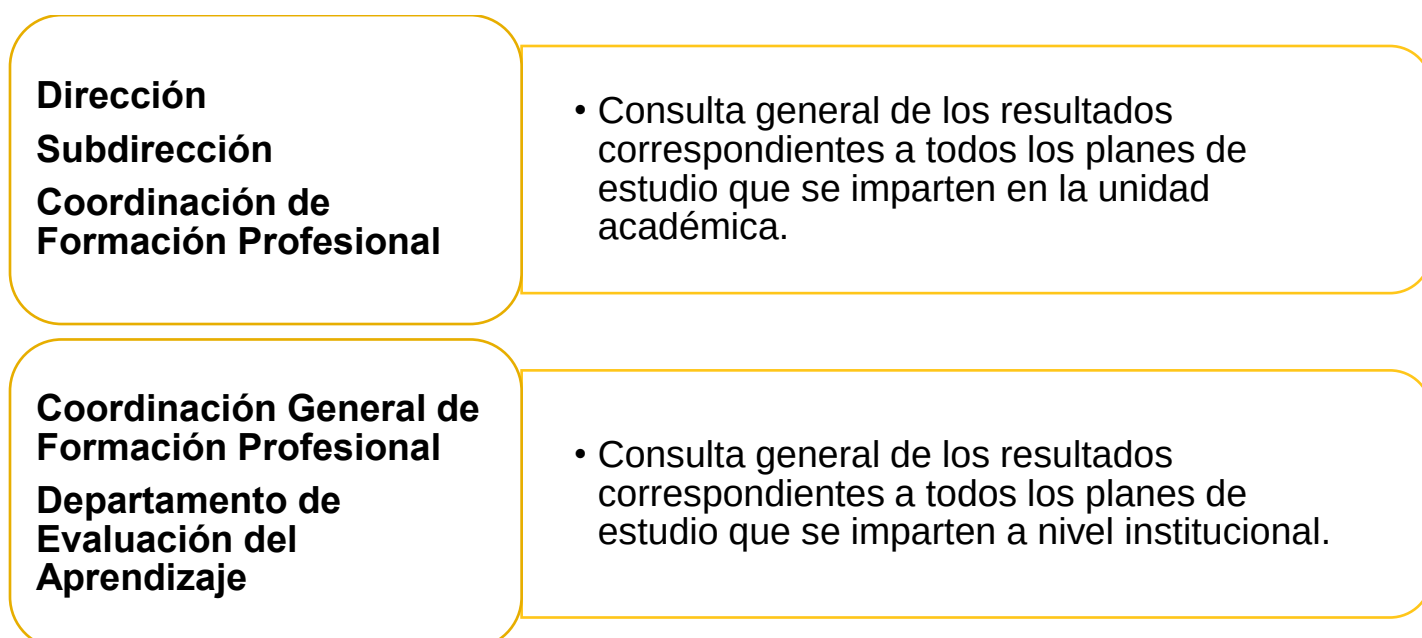
Consulta de reportes E-trayecto

Acceso



Descripción de los roles

Unidad Académica





Indicadores

1. Unidades de Aprendizaje

- a. Reporte Unidades de Aprendizaje (Aprendizajes Obtenidos)
- b. Reporte Unidades de Aprendizaje (Otros Aprendizajes a Mejorar)

2. Competencias por etapas

- a. Reporte Competencias (Competencias Obtenidas)
- b. Reporte Competencias (Otras Competencias a Mejorar)
- c. Reporte Competencias (Formación)
- d. Reporte Competencias (Recomendaciones)

3. Contenido Transversales

- a. Reporte Contenido Transversales

4. Perfil de Egreso

- a. Reporte de Competencias
- b. Reporte Perfil de Egreso (Modalidades de Aprendizaje)
- c. Reporte Perfil de Egreso (Campo Laboral)
- d. Reporte Perfil de Egreso (Recomendaciones)

Directorio

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Coordinadora General de Formación Profesional

Correo: yespinosa@uabc.edu.mx

Tel. 686 551 8236 Ext. 33100

Dra. Yolanda Antonia Montinola García
Jefa del Departamento de Evaluación del Aprendizaje

Correo: yolanda.montinola@uabc.edu.mx

Tel. 686 551 8236 Ext. 33130

Lic. José Alberto Pacheco Martínez
Analista del Departamento de Evaluación del Aprendizaje

Correo: jose.pacheco20@uabc.edu.mx

Tel. 686 551 8236 Ext. 33104